

PROJET
PÉDAGOGIQUE
DE L'ACCUEIL DE
LOISIRS
périscolaire

RPI Mirabel été Blacons et
Piegros-la-clastre
3-11 ANS



**MJC-centre
social Nini
Chaize
2023-2024**



La MJC-centre social Nini Chaize

Intentions éducatives

Visée éducative

Objectifs éducatifs 3-6 ans

Objectifs éducatifs 6-11 ans

2 axes complémentaires

Fonctionnement du centre de loisirs

3-11 ans

Présentation de l'accueil multi-sites

Moyens humains

Public accueilli

Locaux

Un projet d'animation global

Un travail en équipe

Coopération éducative

Intégration dans le pedt

Modalités d'inscriptions

Accueil des enfants porteurs de handicap

Sécurité, suivi hygiène et sanitaire

Démarche pédagogique

Développement psychologique de l'enfant de 3 à 6 ans

Besoins de l'enfant en maternelle et élémentaire

Objectifs généraux

Organisation des accueils

Périscolaire matin

Pause méridienne

Périscolaire soir

Palette d'activité proposées

Évaluation

La MJC-Centre social Nini CHAIZE

La Maison des jeunes et de la culture Nini Chaize est une association régie par la loi 1901 affiliée à l'Union bi-départementale des MJC (Drôme-Ardèche) et à la fédération des centres sociaux de la Drôme et la Fédération des Centres Sociaux de France. Elle est agréée association « jeunesse et d'éducation populaire par l'État et elle implantée sur le territoire de la Communauté de Communes du Crestois et du pays de Saillans-Cœur de Drôme.

Fidèle aux valeurs de l'éducation populaire qu'elle défend au quotidien, l'association développe des actions envers tous les publics du territoire de la CCCPS : actions culturelles, activités sportives et de loisirs, animation locale.

L'association devient en 2009 centre social après l'obtention de l'agrément auprès de la Caisse d'Allocations Familiales. Implantée sur la commune d'Aouste-sur-Sye, la MJC-centre social Nini Chaize concentre ses actions sur le territoire de la Communauté de Communes du Crestois et du Pays de Saillans avec un territoire d'influence comprenant aussi la Communauté de Communes du Val de Drôme. **En 2020/2021, l'association a renouvelé son projet social 2022-2025 lequel a été validé par le conseil d'administration de la CAF de la Drôme.**

L'association organise et coordonne des activités socioculturelles, des actions parentalité, enfance (accueil de loisirs) et jeunesse (accueil de loisirs et accueils jeunes). C'est aussi un lieu de ressources et d'orientation pour les habitants du territoire.

La MJC centre social est une association qui s'organise autour de 10 administrateurs qui composent le conseil d'administration.

Ses actions s'organisent autour plusieurs secteurs : animation famille-adultes ; animation enfance-jeunesse (Accueil de loisirs 3-6 ans, 6-11 ans et 11-14 ans, 2 accueils jeunes), animation socio-culturelle; services et accompagnements des habitants et vie associative.

Intentions éducatives

Visée éducative

Au regard du contexte local et national actuel, l'objectif de la MJC-centre social est de contribuer au parcours éducatif de l'enfant/du jeune, avec une visée de mieux-vivre ensemble et d'épanouissement individuel en plaçant l'enfant/le jeune au centre de son parcours, à travers l'enrichissement individuel par le collectif et en favorisant la coopération, la solidarité, l'entraide, l'émancipation, l'estime de soi, la confiance en soi, l'autonomie, la créativité, et l'imaginaire. Il sera privilégié le développement des capacités psychosociales des enfants et des jeunes :

- Savoir résoudre les problèmes, savoir prendre les décisions,
- Avoir une pensée créative, avoir une pensée critique,
- Savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations interpersonnelles,
- Avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres,
- Savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions

Objectifs éducatifs 3-6 ans

- Favoriser la motricité fine des enfants
- Développer l'imaginaire des enfants
- Développer l'échange et la communication entre les enfants et entre les enfants et l'équipe éducative et les parents.
- Respecter les rythmes chrono-biologiques des enfants
- Développer la socialisation dans le groupe : respect des différences, coopération, solidarité.

Objectifs éducatifs 6-11 ans

- Favoriser les rencontres/ La mixité sociale

Nous avons constaté que la mixité sociale n'est pas un fait, en dépit de la proximité. Aller à la rencontre de l'« Autre » et apprendre à le connaître nécessite pour tous, au préalable, une démarche. Au sein de l'accueil de loisirs, nous souhaitons :

- Favoriser la rencontre et permettre aux enfants d'appréhender la différence comme une richesse
- Lutter contre toute forme de discriminations
- Favoriser la tolérance

- Permettre l'accès à la culture
- Connaître son environnement social

L'être humain ne peut ni se construire, ni vivre seul. Dans un monde où l'individu est de plus en plus isolé, nous souhaitons permettre aux enfants de comprendre la richesse du collectif. Pour ce faire, nous nous donnons comme mission de :

- Développer et favoriser toutes les formes de solidarité
- Travailler sur les notions de réussite et d'échec collectifs
- Développer l'autonomie tout en utilisant les richesses de notre environnement

- Favoriser la communication enfants, parents, équipe éducative

L'accueil de loisirs est un espace au sein duquel les enfants comme les parents peuvent interagir. Nous souhaitons au maximum :

- Développer les liens parents/enfants
- Être un espace d'écoute pour les enfants et pour les parents

2 axes complémentaires

- Développer l'autonomie

L'objectif de la MJC-centre social est de contribuer au parcours éducatif de l'enfant/du jeune, avec une visée de mieux-vivre ensemble et d'épanouissement individuel en plaçant l'enfant/le jeune au centre de son parcours, à travers l'enrichissement individuel par le collectif et en favorisant la coopération, la solidarité, l'entraide, l'émancipation, l'estime de soi, la confiance en soi, l'autonomie, la créativité, et l'imaginaire.

Il sera privilégié le développement des capacités psychosociales des enfants :

- Savoir résoudre les problèmes, savoir prendre les décisions,
- Avoir une pensée créative, avoir une pensée critique,
- Savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations interpersonnelles,
- Avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres,
- Savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions

- Favoriser la réparation et non la punition

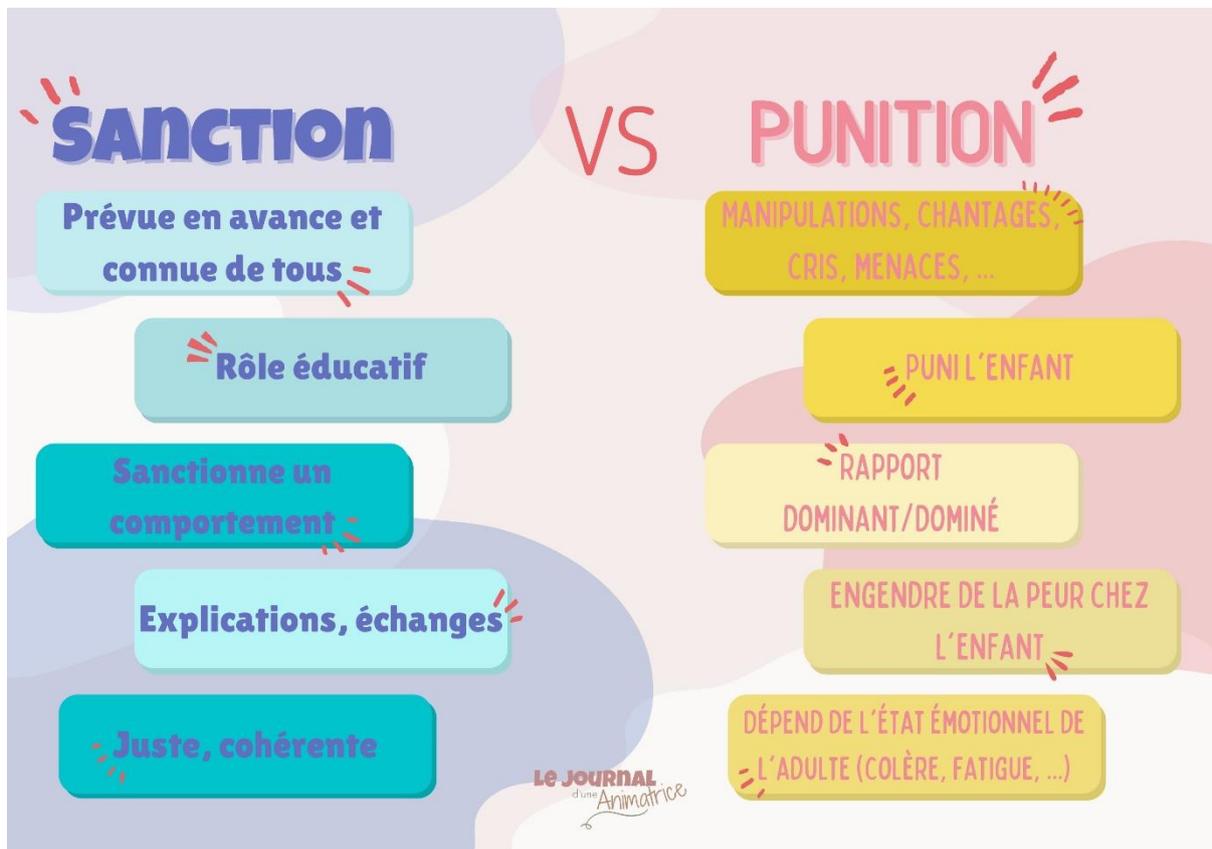
Sur l'ensemble des temps périscolaires, il sera privilégié de remplacer la punition par la réparation. En effet quand un enfant fait une erreur, nous pouvons :

- lui offrir l'opportunité de la réparer
- lui donner la possibilité de présenter ses excuses
- lui proposer des actions de compensation
- lui exprimer notre mécontentement sans le faire culpabiliser, l'étiqueter ou le blesser

Si un enfant est puni pour une erreur, il apprendra à :

- ne plus prendre d'initiative
- dissimuler ses erreurs
- accuser les autres
- s'auto-dénigrer

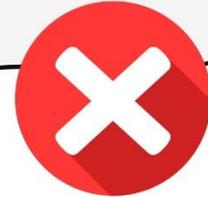
C'est ainsi qu'il se sentira responsable de l'erreur et s'engagera dans la recherche de solutions. C'est la base de l'apprentissage.



PRÉ-JUGÉS !



"Le périscolaire c'est de la garderie"



LE PÉRISCOLAIRE C'EST...

- ... un temps d'animation auprès des enfants...
 - ... un moment essentiel dans le quotidien des enfants...
 - ... l'occasion de créer du lien avec les enfants...
 - ... un moment pour proposer des activités...
 - ... un grand nombre d'enfants à encadrer en même temps...
 - ... gérer les conflits entre les enfants...
 - ... s'occuper des chutes, des blessures...
 - ... un relai avec le corps enseignant...
 - ... un moment de relâchement et de jeux pour les enfants...
 - ... un espace d'expression pour les enfants...
 - ... un temps pour mettre en place des projets d'enfants...
 - ... permettre à chaque enfant de trouver sa place...
- ... et bien d'autres choses !

Fonctionnement du centre de loisirs périscolaire 3-11 ans

Présentation de l'accueil multi-sites

Type: accueil collectif des mineurs

Ouverture: du 04 septembre 2023 au 05 juillet 2024

Moyens humains

Directeur du centre social : Julien FLOUR / comptable : Yves Dereymond

Animatrices d'accueil du centre social : Elise Lalbat et Gaëlle Naline

Directrice multi-sites (non comprise dans le taux d'encadrement) : Laura PEYRIN

Equipe d'animation périscolaire : 7 animateurs.rices (, Camille Rey, Amandine Benard, Barbara Spirglaz,, Marie-Josée Dermay, Myriam Vlot, Elodie Debutte, Ysaline Lacour)

La **direction multi-sites** référent.e périscolaire aura pour missions de garantir le bon fonctionnement global du périscolaire (accompagnement pédagogique sur sites, coordination de l'équipe d'animation, déclaration, bilans d'activités, ...), animer le partenariat avec les écoles et les élus locaux, développer des partenariats pédagogiques, initier des innovations pédagogiques.

L'**équipe d'animation** aura pour mission de faire vivre les objectifs éducatifs et pédagogiques énoncés ci-dessus (mise en place de projet d'animation, activités adaptées...)

Public accueilli

Nous accueillons les enfants scolarisés au regroupement pédagogique Intercommunal Piégros-la-Clastre / Mirabel et Blacons de 3 ans à 11 ans (maternelle à CM2).

Locaux

Le Regroupement Pédagogique Intercommunal réunit 3 écoles avec 3 classes chacune.

Il se compose de la façon suivante :

- Ecole maternelle des Berthais (salle périscolaire, dortoir, réfectoire, cour d'école)
- Ecole élémentaire de Piégros-La-Clastre (salle périscolaire, salle d'activités, réfectoire, cour d'école)
- Ecole élémentaire de Mirabel et Blacons (salle périscolaire, réfectoire, cour d'école, stade de foot)

Un projet global d'animation

Un travail en équipe

L'équipe d'animation périscolaire recrutée par l'association fera partie d'une équipe d'animateurs.rices enfance et plus globalement de celle de la MJC-Centre social Nini Chaize, dont ceux qui organisent les centres de loisirs durant les vacances scolaires, coordonnées par le directeur de l'association. L'équipe participera aux réunions d'équipe global (2h tous les 15 jours) et coordination enfance (2h tous les 15 jours). Le travail en équipe permettra de :

- **Multiplier, articuler et diversifier** les propositions d'animations faites aux enfants
- **Ne pas être seul, profiter d'interactions**, d'apports, d'idées et propositions de collègues intervenant eux aussi sur l'enfance (connaissance du public 3-12 ans, posture pédagogique, pratiques professionnelles)
- **Bénéficier de formation continue** dans le cadre des plans de formation du secteur enfance (BAFA, BAFD, formations courtes complémentaires)

Coopération éducative

Cela passe entre autres par des **temps de rencontre** avec les équipes des 3 écoles (enseignant.e.s, ATSEM, AVS-AESH) pour travailler en coopération, proposer des animations en lien avec les projets des écoles, communiquer autour de situations individuelles...ainsi qu'avec les délégués des parents. En plus de ces temps de rencontres, la MJC-CS sera présente sur tous les conseils d'école. Une nécessaire coopération aura lieu entre la MJC-CS Nini Chaize et l'association de parents du RSI : lien alimentation et enfants, repas à thèmes, animation autour de l'alimentation....

Intégration dans le PEDT

Cet accueil de loisirs multi-sites s'inscrit dans le PEDT porté par la Communauté de communes du cretois et du pays de Saillans.

Modalités d'inscription à l'accueil de loisirs

L'inscription au périscolaire soir et matin se fait directement à la MJC-centre social Nini Chaize. L'inscription aux temps méridiens se fait auprès des communes qui sont responsables de tout ce qui affère au repas : inscriptions, commandes, gestion de stocks...la MJC-Centre social Nini Chaize a l'entière responsabilité pédagogique des temps méridiens.

Pour toute participation au centre de loisirs des 3- 11 ans, l'inscription est obligatoire. Chaque représentant légal d'un mineur devra au préalable remplir un dossier d'inscription comportant différents éléments indispensables au vu d'une prise en charge de qualité.

DOSSIER D'INSCRIPTION

- *Renseignements administratifs des parents et de l'enfant et droit à l'image
- * Attestation CAF ou MSA
- * Attestation Responsabilité civile
- *Fiche sanitaire
- *Photocopie des vaccins

La validation d'inscription au centre de loisirs est effective lorsque le dossier a été enregistré et validé par nos soins.

Accueil des enfants porteurs de handicap

Le projet d'accueil individualisé concerne les enfants atteints de troubles de la santé tels que :

- Pathologie chronique (asthme, par exemple),
- Allergies,
- Intolérance alimentaire.

Le PAI est un document écrit qui permet de préciser les adaptations à apporter à la vie de l'enfant en collectivité. Il est élaboré à la demande de la famille et/ou du chef d'établissement avec l'accord de la famille. Il contient les besoins spécifiques de l'enfant et est établi en concertation avec le médecin scolaire, de la Protection maternelle et infantile (PMI), ou le médecin et l'infirmier de la collectivité d'accueil.

Les besoins thérapeutiques de l'enfant sont précisés dans l'ordonnance signée par le médecin qui suit l'enfant pour sa pathologie. Il est signé par les différents partenaires convoqués au préalable par le chef d'établissement puis diffusé aux personnes de la communauté éducative concernées.

Le PAI concerne une pathologie ou un trouble constaté pendant l'année scolaire. Sa durée de validité peut donc varier. Il peut être reconduit d'une année sur l'autre et être revu et adapté en cas d'évolution de la pathologie.

Lorsqu'il s'agit d'un PAI alimentaire, il est le plus souvent préconisé par le médecin scolaire, un panier repas qui doit être fourni par la famille pour le repas du midi et le goûter. Dans ce cas, la famille doit fournir tous les éléments qui composent le panier repas de l'enfant (pain, couverts et assiette compris).

Sécurité, suivi hygiène et sanitaire

La MJC-centre social Nini Chaize, au travers du directeur-riche de centre de loisirs est garante de la bonne application des normes de sécurité imposées par le **Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES)**. Ainsi, la directrice met tout en œuvre pour s'assurer du bon suivi de chaque enfant participant au centre de loisirs périscolaire.

- *Un taux d'encadrement de 1 animateur.rice pour 14 enfants de moins de 6 ans et de 1 animateur.rice pour 18 enfants de plus de 6 ans.
- *Un dossier complet pour chaque participant.
- *Un respect du code pour chaque activité à caractère sportif.
- *Un suivi nominatif de tout traitement ou soins en cours pour l'enfant.
- *Mise en place de l'affichage obligatoire sur les ACM.
- *Un téléphone portable pour que l'on puisse appeler et être joignable à tout moment.
- *Une pharmacie contrôlée et en adéquation avec les exigences et préconisations de la SDJES.

En cas d'accident

Pour les petits accidents, l'enfant sera directement soigné par l'équipe d'animation (nous disposons de désinfectant, compresses stériles et pansements ainsi que de poches froides). La famille sera prévenue immédiatement par téléphone ou au moment de récupérer l'enfant, en fonction de la gravité.

En cas d'accident plus grave, nous faisons appel aux secours directement puis suivons les instructions reçues. La famille est contactée juste après ou simultanément par un autre adulte. Une déclaration d'accident permet ensuite aux parents de mener à bien les démarches de soin de l'enfant.

Démarche pédagogique

Développement psychologique de l'enfant de 3 à 6 ans

Le développement moteur et intellectuel

Il est certain que l'enfant n'a pas encore la maîtrise motrice de l'adulte, mais il a déjà acquis la tonicité musculaire, des automatismes, la locomotion et la préhension, l'aptitude à imiter et à créer des mouvements.

L'enfant à cet âge oriente spontanément toutes ses activités vers le jeu. Il jette par exemple les blocs dans toutes les directions plutôt que les utiliser pour construire une tour. Quand il joue dans le sable il ne construit pas un château, mais il touche, il lance le sable, il exerce ses fonctions sensori-motrices et en retire une certaine satisfaction. Ces jeux sont fonctionnels (3-4 mois à 3-4 ans).

Quand l'enfant joue au facteur, à l'épicière, il imite des actes en effectuant des mouvements ayant une signification sociale. Ce sont les jeux de fiction (2-5 ans). Si l'enfant écoute une histoire qu'on lui raconte, s'il regarde des images dans un livre ou à la télévision, il s'agit alors de jeux de réception (2-5 ans). Dans les jeux de construction (3-7 ans), l'enfant éprouve le maximum de plaisir dans ce qu'il construit plutôt que dans ce qu'il fait présentement. Quelle joie en effet que celle de l'enfant qui a terminé son puzzle, accompli son dessin...

Remarque : à 3 ans, les enfants interrompent fréquemment leurs jeux pour diverses raisons : parler, changer d'activité... Cette instabilité disparaît pratiquement à l'âge de 6 ans, époque où l'action est essentiellement stimulée par le but à atteindre.

Quelques caractéristiques du développement moteur entre 3-6 ans

Automatisation progressive des mouvements : Pour la marche, ajustements constants des mouvements, de leur vitesse, de leur rythme. Les gestes alors peuvent remplir une fonction de réalisation : gestes utilitaires, mais aussi spécialisés tels que l'écriture...

L'enfant a horreur de l'immobilité imposée. Exemple : la station assise à table (à la maison, à l'école...). Il a besoin de mouvement, il éprouve du plaisir à se dépenser physiquement, à agir et vivre.

Néanmoins, il devient de plus en plus persévérant, il commence à expérimenter la continuité, d'où les situations où il peut protester si un adulte l'interrompt dans son activité sous prétexte d'aller à table ou d'aller se laver.

Les mouvements deviennent de plus en plus coordonnés (imitation, manipulation, préhension...). Les psychologues ont d'ailleurs appelé cette période "âge de la grâce" en raison de l'aisance, de la liberté des mouvements et de l'harmonie de certains d'eux.

C'est aussi la période de la latéralisation (dominance latérale) où un côté du corps est plus habile et utilisé de préférence à l'autre. (Gaucher ou droitier)

Le développement de la perception (syncrétisme perceptif)

Beaucoup d'enfants de 4 ans (bien avant l'âge de la lecture) sont capables de reconnaître des livres qu'ils apprécient, même les pages où sont indiquées leurs histoires préférées. Un auteur, Clarapède, a appelé cela syncrétisme : première vue générale compréhensive, mais malheureusement obscure et incorrecte où tout est entassé sans distinction.

Le globalisme (l'enfant centre sa perception sur le tout)

On présente à l'enfant des dessins constitués de 2 ou plusieurs objets dont les lignes sont enchevêtrées et on leur demande de contourner à l'aide de couleurs différentes les différents objets qu'ils voient. Les réussites varient avec l'âge. On peut aussi leur présenter des dessins d'animaux composites (composés de parties d'animaux différents) et leur demander de dénommer le croquis.

La juxtaposition (l'enfant est attentif aux parties)

Les enfants de 4 à 6-7 ans dessinent des détails, mais simplement juxtaposés, sans forcément de liens. Ex : une maison (la maison ne tient pas debout, mais l'enfant y a représenté toutes les tuiles, les volets, les rideaux...).

Le développement intellectuel

C'est la période pré-opératoire

Apparition de la représentation symbolique qui consiste à élaborer "en pensée" des images à partir des objets ou des mouvements du monde réel. Elle s'achève par la pensée intuitive qui se caractérise par la concentration de l'enfant sur l'apparence des choses et par l'absence de raisonnement logique. Exemple : un enfant, qui à cette époque, entend pour la première fois le bruit du tonnerre peut penser que quelqu'un a fermé bruyamment une porte dans la chambre voisine. Il assimile alors cette nouvelle expérience et réajuste ses idées sur les bruits et leur origine.

La représentation symbolique : l'enfant peut penser à la voix de sa mère, par ex, sans l'avoir entendue ou il s'imagine sa tétine sans voir le biberon. Le petit garçon de 3 ans qui a vu son père se raser le matin peut reproduire le geste l'après-midi dans un jeu à l'école. La pensée de l'enfant dépasse l'ici et maintenant, elle peut évoquer un objet absent.

La pensée intuitive : (selon Piaget) : on présente à l'enfant une boule de plasticine et on lui demande d'en faire une autre de même grandeur. On laisse sur la table la boule confectionnée par l'enfant à titre de témoin. On transforme, sous les yeux de l'enfant, la boule en galette, puis en boudin. Quand on lui demande s'il y a encore dans les boules transformées "la même chose" (la même quantité) l'enfant répond qu'il y a moins dans la galette car elle est plus fine que la boule et plus dans le boudin car il est plus long. L'enfant est plus centré sur l'apparence des choses et n'a pas de raisonnement logique.

Autre exemple : avec les jetons (2 rangées de 8 jetons mais si la deuxième rangée on l'espace plus l'enfant dit qu'il y en a plus).

Le développement du langage

Jusqu'à l'âge de 12-13 ans (au moins) l'enfant continue à développer son langage par un processus long et graduel qui occupe une partie importante de ses activités. L'enfant doit progressivement s'approprier les données linguistiques de l'entourage familial et scolaire : il doit abandonner les formulations simplistes pour accéder aux énoncés plus élaborés et mieux articulés.

Les corrections, approbations, désapprobations, commentaires des parents sont adaptés aux possibilités de l'enfant (selon l'âge). Les parents ont donc un rôle important dans la construction du langage chez leur enfant. On pense à la prononciation, mais aussi à la reconnaissance correcte des syllabes et l'assimilation des règles grammaticales...

Le développement affectif

Le stade phallique

La zone érogène du stade phallique est la zone génitale dont les premières excitations et satisfactions sont en rapport avec la miction (le fait d'uriner). L'enfant entre 3-6 ans a des comportements typiques : exhibitionnisme, voyeurisme...Il s'intéresse à l'origine des enfants et élabore ses théories par rapport à la conception.

Le complexe d'Œdipe

Remarque : la fille change d'objet libidinal (investissement affectif) (d'abord la mère puis le père). Le garçon transforme sa relation à l'objet initial. Le complexe d'Œdipe simplifié : la fille est amoureuse de son papa, le garçon de sa mère. La résolution du complexe d'Œdipe réside dans la renonciation des désirs libidinaux et hostiles ("on ne veut plus tuer l'autre parent pour épouser l'autre") et dans l'identification au parent de même sexe : la petite fille devient comme sa mère et le petit garçon comme son père. Sorte d'intériorisation des images parentales.

La relation fraternelle

La situation de rivalité fraternelle constitue le complexe de Caïn. La manière dont un enfant résout ce conflit avec ses frères et sœurs tend à se répéter dans ses relations avec ses camarades d'école ou de jeu et plus tard dans ses rapports sociaux.

La naissance d'un frère ou d'une sœur constitue pour l'enfant une expérience de frustration de la mère : dans le complexe de Caïn comme dans celui d'Œdipe, l'enfant désire posséder seul sa mère. La réaction de l'enfant dépend de :

- l'attitude de la mère (une mère captative accentue la rivalité fraternelle)
- sa position dans la fratrie : l'aîné se sent détrôné, l'enfant du milieu ballotté, et le cadet déshérité.
- son âge : le sevrage et l'œdipe sont deux moments délicats
- la différence d'âge : la plus critique se situe de 18 à 36 mois

L'enfant réagit à la frustration de différente manière :

- agression sur le bébé et anxiété
- régression (énurésie, anorexie)
- formation réactionnelle (enfant trop sage tout d'un coup n'exprimant aucune agressivité)
- arrêt du développement

L'affectivité imprègne toute la personnalité de l'enfant de 3-6 ans. Sur le plan intellectuel, la représentation qu'il se fait du monde, le prouve clairement. A cet âge l'enfant exprime surtout sa vie affective au travers de sa motricité (c'est pourquoi en thérapie on utilise surtout le dessin (un bonhomme) et le jeu (avec des personnages représentant les membres de la famille).

Le développement social

Pré-socialisation : Tendance à aller vers l'autre se développe de 2-3 ans à 7-8 ans. L'enfant désire être avec les autres. Jusqu'à 4 ans les échanges restent très limités et les rares actions communes sont commandées par le matériel. Il y a plus souvent juxtaposition de sujets indépendants les uns des autres (les enfants jouent à la même chose, mais chacun pour soi). A partir de 4 ans, les interactions se multiplient. Les enfants commencent à agir ensemble et à poursuivre des fins constructives. Séquence de collaboration plus fréquente et plus durable.

Développement du jugement moral : (selon Piaget) Dans ses jugements d'une maladresse ou d'un vol, l'enfant tient compte du résultat matériel (celui qui a plus cassé est plus coupable). Le réalisme moral de l'enfant de moins de 6 ans est aussi la conséquence de la contrainte de l'adulte et du respect unilatéral (avec ses pairs, camarades, frères...) Il croit à une justice immanente. La sanction juste est la sanction expiatoire. Elle est même nécessaire et d'autant plus efficace qu'elle est sévère. La nécessité de la sanction conduit l'enfant à une attitude de responsabilité.

<https://www.lueur.org/textes/developpement-psychologique-3-6ans.html>

Développement psychologique de l'enfant de 6 à 10 ans

Le développement moteur

Les progrès moteurs de l'enfant de 6-12 ans se manifestent de plusieurs façons complémentaires :

La coordination des mouvements augmente (maîtrise des mouvements de l'écriture, manipulation de certains outils, exécution de certains mouvements gymniques, pratiques de la danse...); **La force** s'accroît pendant cette phase de façon considérable (le goût pour les jeux violents en est la preuve); **La rapidité, la précision, l'endurance** se développent d'une manière très marquée (jusqu'à 13-15 ans) et se manifestent dans les jeux de compétition. La période de 6-12 ans est **l'âge scolaire**. La vie en groupe y prend une importance croissante. Les possibilités motrices permettent aux enfants (garçons notamment) de se mettre en valeur, de se mesurer à des "rivaux".

Le développement intellectuel

Passage de l'intuition à l'opération.

Si on présente deux boules identiques de plastiline et qu'on en écrase une, l'enfant de 5-6 ans nie que la quantité de pâte reste la même; au contraire vers 7-8 ans, il affirme que la quantité est conservée. La pensée se détache de la perception momentanée, corrige l'intuition perceptive et établit des *relations objectives* qui permettent l'apparition des notions de *conservation et d'invariance*. Apparition du symbolisme et de la conceptualisation (plus passer systématiquement par le concret).

Le développement affectif

A **6 ans** l'enfant se montre hésitant, indécis (incapable de choisir), passe d'une extrême à l'autre (colère-gentillesse par ex). Il est impulsif et inconstant, il est le centre de l'univers

A **7 ans** équilibre entre ses dispositions internes et les exigences de son milieu, âge de l'assimilation. Il est plus introverti, plus rêveur et autocritique.

A **8 ans**, c'est l'âge de socialisation, l'enfant est plus extraverti. Il a le sens de lui-même et de ses droits, il est vivant voire euphorique parfois. Il est assoiffé de connaissance. Il commence à faire des ségrégations fille-garçon...

A **9 ans**, il est réaliste et a du bon sens. Il désire améliorer ses capacités, il est moins superficiel qu'avant et préfère converser avec ses pairs (de même sexe), il préfère élaborer des projets, plutôt que jouer, A 9-10 ans il s'identifie au groupe de son âge et commence à se détacher de sa famille

A **10 ans** l'enfant se trouve un idéal, manifeste un culte pour une personne (star...), il a le sens de la solidarité. il partage des secrets avec ses amis auxquels il accorde beaucoup d'importance. Il est conscient de sa personne, ses vêtements, son look...

A **11 ans** Il est plus concentré, plein d'ardeur et d'enthousiasme. Il est rempli d'émotions. Il interpelle plutôt que répondre, bref situation parfois difficile avec les parents. Il y a de l'exagération dans les récriminations, discussions, injures, cris, réponses et grossièretés spectaculaire qui marquent l'éveil de l'adolescence (ces changements rappellent ceux observés à 6 ans). " L'enfant aidera quand ça lui plaira, il fera tout ce qu'il voudra sauf la vaisselle, il ne veut pas qu'on crie après lui, il ne veut pas qu'on le dise à son père, il veut qu'on cesse de le critiquer ..."

Le développement social

Socialité : L'enfant présente à partir de 6 ans des comportements socialisés : respect des autres, conscience de leur qualités, collaboration, préoccupation d'autrui... Vers 8 ans, l'enfant passe de l'égoïsme) l'aptitude à se mettre à la place de l'autre dont il commence à saisir les intentions. A 10 ans, la coopération et l'autonomie existent, l'enfant dénonce la tricherie, le "soufflage", le mensonge, il a le sens de la justice.

Age du groupe social (âge de la bande) : l'enfant mène entre 10 et 12-13 ans une vie sociale intense. C'est l'âge où chacun donne au groupe tout ce que le groupe attend de lui. Les groupes se forment avec des règles à respecter par tous et possibilité d'exclusion si pas respectées.

Objectifs généraux

L'accueil de loisirs périscolaire des enfants âgés de 3 à 11 ans a comme rôle principal la prise en compte des besoins de l'enfant, ainsi que son accompagnement dans sa construction individuelle et collective. « *Jouer pour vivre* » « *Rêver, imaginer, s'épanouir* »

➤ **Permettre le développement personnel de l'enfant**

- Respecter les rythmes chrono-biologiques de l'enfant

Mettre en place des temps de repos, des moments calmes (lecture, musique, conte, détente etc.), des temps d'éveils, d'expression, sportifs et libre.

- Être à l'écoute des parents et représentants légaux

Veiller à l'intégrité physique et affective de l'enfant en créant un climat de confiance entre les parents, l'enfant et l'animatrice.

- Être attentif à l'hygiène de l'enfant

Lavage des mains après usage des toilettes, avant et après le repas, etc.

- Favoriser l'apprentissage de son corps et de ses mouvements

Yoga pour enfants, danse. Reconnaître, nommer les différentes parties du corps, des articulations et des parties du visage. Comprendre que son corps lui appartient et qu'il doit en prendre soin. Stimuler les sens autour d'activités ludiques.

➤ **Favoriser la tolérance et la bienveillance**

- Développer le respect de soi, des autres et de son environnement

Vigilance automatique contre la violence verbale et physique (insultes, bagarres, respect des règles de la vie en collectivités, du matériel et de la nature environnante).

- Questionner les notions de discriminations

Permettre à l'enfant la découverte de multiples différences (ethnie, origine culturelle, handicap, groupe social)

- Être à l'écoute

Créer un espace d'expression pour tous, de tous et par tous (animatrice, enfants, parents)

Des temps de régulations collectifs sont mis en place régulièrement dans la journée.

- Encourager l'entraide et Développer la notion de collectivité

Favoriser des temps de jeux coopératifs, encourager les choix collectifs, l'entraide, l'esprit de solidarité.

Apprendre à partager des espaces, des temps de jeux, des objets ...

Mise en place de temps de jeux avec l'accueil de loisirs des 6-11 ans

➤ **Être un espace de découvertes et d'expérimentations**

- Stimuler l'autonomie

Aider l'enfant à se prendre en charge au quotidien (accrocher ses habits aux portemanteaux, se déchausser, se chausser, aider à mettre la table, à ranger etc.)

Encourager à « faire », laisser « faire » ou « faire » avec.

- Encourager les initiatives et la prise de décision

Donner à jouer, jouer avec, laisser jouer.

Apprendre à s'affirmer et à composer avec ses émotions.

Choix par lui-même : un problème, plusieurs solutions possibles.

Permettre à l'enfant de donner son point de vue

- Développer la pensée créative

Activités ludiques variées : éveil culturel et artistique, visionnage de courts métrage, expérimentations avec divers mediums et outils.

- Apprendre et désapprendre

Développer la confiance en soi, droit de réussir comme de faire des erreurs.

Organisation des accueils

Périscolaire matin

ACCUEIL MATINAL	
Développer le dialogue avec les parents pour améliorer l'accueil	Le matin est un moment charnière pour l'enfant car il passe d'un univers familial à un univers scolaire. Nous lui proposons donc des activités calmes pour qu'il puisse commencer sa journée en douceur (la lecture, le dessin, les puzzles ...). Pour les plus actifs nous leur proposerons des jeux de construction, jeux de société.
Permettre aux enfants un réveil en douceur et de mieux vivre la séparation.	
Favoriser leur choix	

Piégnos la Clastre

7h30 : Ouverture des portes

8h10 : Rangement des différents coins avec les enfants.

8h15 : Accompagnement des enfants et transfert à l'ATSEM pour ceux qui prennent le bus. Transfert avec l'équipe enseignante à la cour de récréation.

Pause méridienne

Pause méridienne	
Valoriser les temps de transition (appel, retour au calme...)	Maternelles : la maîtrise d'une fourchette et d'un couteau, la découverte de certains aliments, se déshabiller seul. Se repérer dans la structure... Puis il apprendra à se servir seul, la notion de partage, ne plus manger avec un bavoir mais une serviette, débarrasser son couvert et le mettre au milieu de la table, ne pas couper la parole et discuter sans crier...
Développer l'autonomie : prise du repas, service, rangement et nettoyage par les enfants	
Favoriser une vie en collectivité acceptable pour tous : politesse, faible bruit	Elémentaires : participer au service, être poli, discuter sans crier, ranger et nettoyer les tables, respecter les consignes
Sensibiliser au goût	

Berthalais

11h45 : toilette et lavage des mains - Transfert entre l'équipe enseignante et l'équipe d'animation –
11h50 : 1^{er} service (petites et moyennes section) et activité extérieure pour les grandes sections
12h30 : Transition des groupes.
12h35 : 2^{ème} service (GS). Les PS et me MS sont orientés vers temps calmes (dortoirs)
13h05 : Transfert entre l'équipe enseignante et l'équipe d'animation
13h15 : Fin du temps méridien

Piégros-La-Clastre

11h55 : Transfert entre l'équipe enseignante et l'équipe d'animation - Appel des enfants
12h05 : Trajet à pied à la cantine
12h10 : Repas
12h40 : Rangement et nettoyage tables
12h45 : Trajet retour à l'école à pied
12h50 : Activités, jeux libres dans la cour de l'école et la salle périscolaire
13h45 : : Transfert entre l'équipe enseignante et l'équipe d'animation
13h55 : Fin du temps méridien

Mirabel et Blacons

12h : Transfert entre l'équipe enseignante et l'équipe d'animation - Appel des enfants
12h10 : trajet à pied jusqu'à la salle de restauration en groupe de classe
12h15 : Début du repas
13h00 : trajet à pied -retour à pied en groupe de classe
13h10 : Activités le stade, dans a cours de récréation ou dans la salle en cas de mauvais temps
14h50 : Transfert entre l'équipe enseignante et l'équipe d'animation
14h : Fin du temps méridien

Périscolaire soir

Accueil du soir	
Développer l'imagination, la créativité à travers les activités manuelles	Choix libre des activités, activités créatives ludiques et sportives, ressourcement en cas de fatigue...
Développer la motricité à travers les activités physiques et des jeux.	
Accompagner l'enfant à avoir confiance en lui	
Valoriser les réalisations des enfants	

Berthalais

16h05 : Transfert entre l'équipe enseignante et l'équipe d'animation – Appel des enfants

16h10 : Goûter

16h20 : Activités/ temps libres

18h05 : Fin du périscolaire soir

Piégros la Clastre

16h25 : Transfert entre l'équipe enseignante et l'équipe d'animation – Appel des enfants et réception des enfants qui arrivent en bus

16h30 : Goûter

16h45 : Activités / Temps libres

18h30 : Fin du périscolaire soir

Mirabel et Blacons

16h35 : Transfert entre l'équipe enseignante et l'équipe d'animation – Appel des enfants et réception des enfants qui arrivent en bus

16h40 : Goûter

16h50 : Activités / Temps libres

18h35 : Fin du périscolaire soir

Palette d'activité proposées

Les différentes activités proposées aux enfants lors des accueils sont :

- des activités dite "libre" comme, les jeux de construction, dessin et coloriage, jeux de société, jeux d'imitation (poupées, voitures, dinettes...), jeux sportifs....
- des activités dite "accompagnées" qui sont les travaux manuels (peinture, modelage, fresques, masques), les chants et comptines, l'expression corporelle, les jeux intérieurs, jeux extérieurs (motricité, jeux de ballon...), création artistique...

Évaluation

Bilan enfants : nous mettons en place un système imagé pour que les enfants puissent exprimer leur point de vue, leur satisfaction ou insatisfaction de la journée.

Bilan parents : des échanges informels avec les parents tout au long de l'année (accueil des parents goûter / rencontre / exposition parents-enfants) permettent d'avoir leurs retours.

Bilan équipe animateurs et directeur-riche : les réunions d'équipe, les coordinations du secteur enfance et les rencontres avec les élus et partenaires sont d'autant des temps de bilan et d'évaluation

